|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конспект НОД по ЗОЖ: «Как сохранить зубы здоровыми»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | **1.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | **-**Здравствуйте ребята!  Вы обо мне конечно же слыхали,  Но видеть не видали.  Я в гости к вам пришла  И много интересного с собою принесла!  Отгадайте загадку:  Когда мы едим – они работают,  Когда не едим – они отдыхают.  Не будем их чистить – они заболят. Про что эта загадка? *(****зубы****)*  **Воспитатель:** -  Да, Зубная Фея – я!  Меня зовете вы тогда,  Когда ваш зубик вам говорит “ПОКА”  И выпав, вы его кладете под подушку  И просите меня подружку  Вам новый крепкий зубик дать! | | **2.** | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | - Хотите узнать новое и интересное, а так же  проверить свои знания?  Сегодня мы поговорим о зубах и как правильно за ними ухаживать.  –Скажите, где расположены **зубы**? *(Во рту)*.  –Зачем они нам нужны?  (Чтобы кушать, пережевывать пищу, четко разговаривать, красиво улыбаться).  Правильно, дети, если у человека не будет зубов, то он не сможет, есть, а просто подавится не пережеванной пищей. Желудок не сможет справиться с большими кусками, и будет болеть живот. А если человек не может хорошо питаться, то он начинает болеть. Вот какую важную работу выполняют наши **зубы**.  **-**Ребята, а кто-нибудь знает **4 правила здоровых зубов**?  -Назовите их.  -Хотите их узнать? | | **3.** | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | -Ребята! Посмотрите, какая необычная страна, какой яркий тропический лес! Здесь не чирикают воробушки, не кричат сороки, кукушки, вороны. Здесь живут совсем не такие звери и птицы, как в наших лесах. Здесь очень жарко. Солнце печёт с необычайной силой, хочется пить. Всё живое старается быть ближе к воде.  В одной из таких рек жил – был злой, сердитый крокодил. Он всех обижал и никогда не чистил **зубы**. Однажды он, как всегда, вредничал – брызгал водой на обезьянок, дразнил попугайчиков. И вдруг он громко зарыдал. У него разболелись **зубы**.  - Так тебе и надо, - сказали обезьянки.  - Наверное, ты никогда не чистил **зубы**,- заметили попугайчики.  -Как же я буду их чистить? – спросил крокодил. - У меня короткие лапы!- И он зарыдал большими крокодильими слезами.  - Как вам не стыдно! – пристыдила зверей прилетевшая маленькая птичка. - Ему же больно! Я тебе помогу!  Птичка залетела в пасть крокодилу и начала чистить ему **зубы**. С тех пор крокодил и птичка подружились.  -Вам понравилась сказка?  -Что случилось с крокодилом?-  -Почему у него разболелись зубы?  **-Значит :Правило №1**  -Назовите его.  -**Гигиена. Правильный уход за зубами.**  Зубкам нужен уход: после еды рот надо полоскать водой и помнить, что **зубы** надо чистить два раз в сутки.  Если за ними ухаживать неправильно, в них **образуется дырка- кариес**. Большая дырка в зубе- это всегда больно. А кроме того, больные **зубы** вредят другим органам- сердцу, желудку… | | **4.** | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Воспитатель предлагает детям подойти к столам.  **1.«Что такое зубная эмаль?»**  -Кто знает, чем покрыты наши зубы?  Рассматриваем яйцо:  -Чем оно покрыто? (скорлупой, состоящей из кальция, как эмаль зуба)  -какое оно на ощупь? Твердое или мягкое? Гладкое или шершавое?  -А зубы? (Аналогичные вопросы)  -Возьмите яйцо и стукните по нему чайной ложкой.  -Что случилось со скорлупой? (у яичной скорлупы появилась трещина).  - А если стукнуться зубами, что произойдет с эмалью? (Трещина на яичной скорлупе также как и на зубах).  -Когда еще может появиться трещина на зубах?  -Вы любите грызть орехи? Есть мороженное? Пить лимонад?  Вывод: Эмаль трескается, если сильно ударится зубами и если после горячего есть холодное и чистить зубами семечки, орехи; в трещинках могут размножаться микробы  **Правило №2: Температура пищи. Не грызть зубами твердую пищу.**  **2 «Как образуется кариес?».** (На макеты зубов в-ль капает по 1 капле раствора йода.)Когда эмаль разрушается, идет разрушение зуба и на месте трещин появляются дырочки. И зуб начинает болеть. Болезнь зубов называется кариес. А почему еще **зубы могут заболеть**(из-за микробов). Микробы питаются остатками пищи. Как удалить остатки пищи? Верно, прополоскать рот водой или почистить **зубы**.  Еще **зубы** портятся от сладкого.  **3 «Как правильно чистить зубы?»**  Дети берут расчески с ватой между зубцами и зубные щетки. Пусть расческа будет рядом зубов, а кусочки ваты между зубцами — это «кусочки пищи», застрявшие между зубов. Попробуйте почистить эти «**зубы**» справа налево. Что получилось? (Вата не убирается).  -А теперь поводите щеткой вверх-вниз. Что получилось? (вата убралась, но не вся). А теперь повторите движение вверх-вниз с одной и с другой стороны расчески. Что получилось? Все «кусочки пищи» выскочили.  Итак, как правильно чистить **зубы**? Ребята самостоятельно делают вывод.  Вывод. Зубной щеткой хорошо чистить все промежутки между зубами, после такой чистки зубам не страшны микробы.  Верно: **Зубы** надо чистить два раза в день: утром и вечером, чистить верхние **зубы** надо сверху вниз от корней зубов к их кончикам, нижние – снизу вверх. Когда **зубы почистили**, хорошо прополощите рот водой и а затем поставьте щетку в стаканчик или специальную подставку для щёток.  **Физминутка**  Раз –подняться, потянуться,  Два- согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре- руки шире,  Пять – руками помахать!  И опять начать играть! | | **5.** | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | - Ребятки, скажите, а вы что больше любите кушать?  Ответы детей:…  - А конфеты, шоколадки, торты, варенье любите кушать? Все правильно, мы все обожаем кушать сладости, но оказывается, когда много кушаешь сладости, они начинают разрушать наши зубы, на зубах появляются дырочка и зуб начинает болеть.  **Игра «Полезные и вредные для зубов продукты»**  (дети выбирают карточки с изображением полезных и «вредных» для зубов продуктов.)  Делаем вывод:  -Ребята, значит какое **Правило №3?**  **-Конечно: Правило №3 Правильное питание.**  -А если у вас заболели зубы, что надо делать?  - Правильно. Надо обязательно идти к врачу. А как называется этот врач?  **Правило №4: Обязательно посещать стоматолога.** | | **6.** | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний | -Какие вы молодцы. «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?»  -**Назовите 4 правила здоровых зубов.** Мы должны **беречь свои зубы**. Они у детей пока молочные, но чтобы выросли здоровыми постоянные, надо ухаживать за молочными зубами. Чистить **зубы** следует два раза в день – утром и вечером. Нужно есть больше продуктов, полезных для зубов, и меньше сладкого, посещать зубного врача – стоматолога и не бояться его. Иначе **зубы могут разболеться**, как у крокодила из сказки.  -Ребята, мне пора спешить! На память о нашей встрече дарю вам распечатки «Четыре правила здоровых зубов» . Я прощаюсь с вами. До Свидания! | | **7.** | Рефлексия | Что понравилось? Что не понравилось? Что было трудно, сложно, легко? | |
| **Используемые здоровье сберегающие технологии** медико-гигиенические, экологические, образовательные. |
| **Дидактические материалы и средства обучения** поднос с предметами гигиены - зубная паста, стаканчик и зубная щетка, расчески, кусочки ваты, зубные щетки, макет зубов (**здоровый и больной**, картинки с изображением зубов, продуктов питания.) |
| **Описание планируемого результата**  Наличие у детей знаний, соответствующих возрасту, о правилах гигиены полости рта, о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов;  Овладение детьми элементарными умениями и навыками о правильном уходе за полостью рта;  Наличие желания иметь красивые зубы, привычку соблюдать правила гигиены полости рта, посещать стоматолога;  Повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности |